



**Estrategia de Educación  
para el Desarrollo  
Sostenible y  
Ciudadanía Global  
2023-2026**

## **Educación para el Desarrollo (EpD): más de 50 años de historia:**

El término “Educación para el Desarrollo” (conocido en sus siglas EpD) ha sido el utilizado preferentemente en el ámbito disciplinar de Educación y Desarrollo. Su evolución se explica en el campo académico principalmente a través de la Tipología de Korten (1990), seguida más actualmente por Boni (2011, 2014), Argibay y Celorio (2005, 2009) y López Gómez (2015). Este modelo estructura la evolución del término a través de cinco generaciones de EpD, mostrando su carácter dinámico y cambiante y determinado por su contexto: Caritativo-asistencialista (primera y segunda generación), Crítico-solidario (tercera generación), Educación Global (cuarta generación) y Educación para la Ciudadanía Global, quinta y actual generación. La EpCG aparece como resultado del proceso de maduración de la Educación para el Desarrollo, un proceso marcado por acontecimientos históricos que descubren brechas en ese Desarrollo, vacíos que impiden alcanzar los objetivos de la Cooperación Internacional (CI) de universalizar los Derechos Humanos.

De cada evolución o cambio de generación hereda uno o varios atributos. En las dos primeras generaciones, bajo el enfoque caritativo-asistencial, la EpD se identifica con una imagen muy básica de lo que es la solidaridad y la cooperación. En un contexto claramente marcado por el desarrollismo económico y el progreso industrial, la EpD funciona solamente a través de la recaudación vertical de fondos, de países desarrollados y su traspaso a los países en vías de desarrollo. Emergen de este modo en los discursos el fenómeno de la interdependencia y las causas estructurales de la pobreza, focalizándose su atención en ellos. Este cariz más político hace que sea necesario trabajarlo desde la educación, desde una Educación al Desarrollo como proceso imperioso para trabajar la reflexión y la concienciación, que ayude a interpretar este panorama renovado paradigmáticamente que ha convertido la cuestión de la pobreza y las relaciones Norte - Sur en un fenómeno mucho más complejo y de profunda exégesis. La tercera generación viene a complementar la anterior. Focalizada principalmente en el término “Desarrollo Sostenible”, se hace patente que el modelo de desarrollo internacional es inadmisibles también para el medio natural en el que vivimos.

Da cabida con ello a nuevas visiones del desarrollo: la ecología, el feminismo, la atención a minorías... que, además de ampliar el espectro de conocimiento, abren la puerta a las alternativas al mismo. De manera tácita, esta etapa busca entrar en el cuestionamiento de los modos de vida del Norte, en el modelo de consumo, motor de este sistema de desarrollo. Como se apunta arriba, complementa y completa a los valedores del modelo de la interdependencia. Por último, la Educación para una Ciudadanía Global, a partir de las anteriores, queda conformada como una educación focalizada en las personas y en sus capacidades, utilizando el término “Desarrollo Humano Sostenible”, una educación para el compromiso y la participación, realzando el rol de las personas como ciudadanas, con derecho y deber de organizarse y participar en su realidad local, con consecuencias en lo global, y con objetivos de transformación hacia parámetros de mayor justicia social y dignidad humana.

Como se observa en la evolución de la Educación para el Desarrollo, no es hasta finales de los años ochenta que entra en su definición el concepto “ciudadanía”. El término “Desarrollo Humano Sostenible” y el Enfoque de Capacidades, entre otros, fortalecen la base de la EpCG a partir del reconocimiento de que la persona y sus capacidades constituyen el centro de la acción de desarrollo: el cimiento de la ciudadanía lo constituye la fuerza que toma la persona en su rol ciudadano, destacando su papel activista en la transformación de la realidad. Esta priorización del rol de la ciudadanía en EpD se justifica desde el contexto en el que nos encontramos, un escenario inmerso en el fenómeno de la globalización o mundialización.

## Nuestra estrategia

Nuestra **Estrategia** de Educación para el Desarrollo Sostenible y Ciudadanía Global se enmarca dentro de nuestros principios generales que se pueden resumir como sigue:

**Misión** Contribuir al desarrollo humano sostenible a través de un equipo multidisciplinar que trabaja en el fortalecimiento institucional y la eficacia de las políticas públicas a nivel local y regional.

**Visión** INCIDEM apuesta por la cooperación descentralizada como una herramienta clave para que las Autoridades Locales puedan ejercer un liderazgo activo e incluyente, capaz de impulsar las alianzas necesarias para mejorar la cohesión social y territorial. INCIDEM, se presenta como ente aglutinador en el entramado de actores que participan en la cooperación internacional, en la internacionalización de las ciudades, y en la gobernanza multinivel. Para ello, optimiza y coordina esfuerzos de personas, entidades e instituciones.

## **Principios de nuestra Estrategia**

Desde INCIDEM, pensamos que la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global debe entenderse como un proceso para generar conciencias críticas, hacer a cada persona responsable y activa, con el fin de construir una sociedad civil comprometida con la solidaridad, cuyas demandas, necesidades, preocupaciones y análisis se tengan en cuenta a la hora de tomar decisiones políticas, económicas y sociales. El trabajo desde lo local dentro de un contexto global de solidaridad resulta fundamental.

La orientación de INCIDEM hacia el desarrollo y la cooperación partiendo de los entes locales y territoriales, confiere un carácter específico a la Estrategia de Educación para la Ciudadanía. Una de las características más determinantes del trabajo en el ámbito de lo local y de los entes descentralizados es la multiplicidad de actores: instituciones de la administración, sistema educativo, organizaciones de la sociedad civil, empresas, asociaciones profesionales, organizaciones sectoriales, Centros de I+D, promotores culturales, etc, y todos ellos tienen un papel en la Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global.

Dicha multiplicidad aporta un enorme caudal de capacidades y de posibilidades, y a la vez nos aporta una complejidad que, para garantizar una acción concentrada y no dispersa respecto a los objetivos planteados, nos obliga a buscar fórmulas innovadoras y una enorme flexibilidad.

**Nuestra estrategia es que todos los actores estén impregnados de los valores y principios que constituyen la EpDyCG.** Nada es más lógico y natural. Desde cualquiera de los vectores de desarrollo se puede marcar esta impronta. El esfuerzo y la metodología de INCIDEM es unir lo disperso, cohesionar lo diverso. Cualquiera de los proyectos e iniciativas que proponemos se basan en este concepto.

En coherencia con lo anterior, proponemos que la Educación para la Ciudadanía Global constituya una corriente educativa que desde la educación formal y no formal impulse la Ciudadanía Global, planteándose cómo crear ciudadanos y ciudadanas activos, preocupados por los temas colectivos y que reclamen su protagonismo en el desarrollo de los procesos sociales y políticos, y aporten su conocimiento y capacidad.

Más en concreto, INCIDEM está en condiciones de facilitar el trabajo en esta faceta educativa formal e informal en los siguientes ámbitos:



- Difusión de todos los aspectos relativos a los ODS, con especial énfasis a el enfoque de los mismos como Derechos Humanos; La puesta en valor de la cooperación entre diversos territorios y diversos entornos; Creación de materiales didácticos dirigidos a la educación formal y no formal
- Formación de los agentes educativos
- Formación a funcionarios;
- Creación e impulso de redes de expertos que trabajan EdP en el ámbito local y en colaboración con países socios;
- Creación e impulso de alianzas entre los actores y agentes que pueden impulsar en un territorio la EpDyCG.
- Creación de espacios de debate entre las instituciones académicas y los agentes de cooperación.
- Promover trabajo específico con mujeres y jóvenes, especialmente en ámbitos rurales sobre DDHH y en especial sobre el derecho a la alimentación, compartiendo diferentes iniciativas que se puedan estar realizando en ámbitos similares en los países de América Latina con los que INCIDEM trabaja

- Promover la creación de un Observatorio sobre la Educación para la Ciudadanía Global, como plataforma de pensamiento e investigación;
- Formación a profesionales de los medios de comunicación y su implicación;
- Campañas de sensibilización e incidencia política;
- Estudios, investigaciones y publicaciones;

En concordancia con todo lo anteriormente señalado, como ESTRATEGIA nos proponemos incorporar en los proyectos e iniciativas en los que participe INCIDEM un componente específico de EpDyCG para la conformación tanto de los actores como de los beneficiarios y beneficiarias de toda la difusión de la pedagogía de Desarrollo Sostenible y el significado profundo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Esta visión, se alinea con las directrices al respecto de la Cooperación Española que en su Estrategia de Educación para el Desarrollo define la EpD como: "Proceso educativo (formal, no formal e informal) constante encaminado, a través de conocimientos, actitudes y valores, a promover una ciudadanía global generadora de una cultura de la solidaridad compromete-

tida en la lucha contra la pobreza y la exclusión, así como con la promoción del desarrollo humano y sostenible". Y según el V Plan Director de la Cooperación Española, la Educación para el Desarrollo es un proceso clave para la Cooperación Española, que tiene como objeto conseguir que la ciudadanía se comprometa y participe de una política de desarrollo eficaz y de calidad a través del conocimiento y el desarrollo de competencias, valores y actitudes relacionadas con la solidaridad, la justicia social y los derechos humanos. Estos ejes, se resumen en el siguiente cuadro:

Creación de materiales didácticos dirigidos a la educación formal e informal

Formación de los agentes educativos

Formación a funcionarios y funcionarias

Creación e impulso de redes de expertos que trabajan en EPD en el ámbito local y en colaboración con países socios

Creación de espacios de debate entre academia y agentes de cooperación

Promover trabajo con mujeres y jóvenes, especialmente de ámbitos rurales sobre DDHH y derechos a la alimentación

Promover la creación de un Observatorio sobre la Educación para la Ciudadanía Global, como plataforma de pensamiento e investigación

Formación a profesionales de los Medios de comunicación y fomento de su participación activa

Campañas de sensibilización e incidencia política, con especial énfasis en la difusión y pedagogía sobre el significado de los ODS

Estudios, investigaciones y publicaciones

**in**  
**cidem**

**INCIDEM**

**Plaza ciudad de Viena 6, 28040, Madrid**  
**[www.Incidem.es](http://www.Incidem.es)**